

# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

---

Školní vzdělávací program pro  
předškolní vzdělávání

1	Identifikační údaje o škole.....	4
1.1	Název ŠVP.....	4
1.2	Údaje o škole.....	4
1.3	Zřizovatel.....	4
1.4	Platnost dokumentu.....	4
2	Obecná charakteristika školy.....	6
2.1	Velikost školy.....	6
2.2	Lokalita školy.....	6
2.3	Charakter a specifika budovy.....	6
3	Podmínky vzdělávání.....	7
3.1	Věcné podmínky.....	7
3.2	Životospráva.....	7
3.3	Psychosociální podmínky.....	9
3.4	Organizace chodu.....	10
3.5	Řízení mateřské školy.....	13
3.6	Personální a pedagogické zajištění.....	13
3.7	Spoluúčast rodičů.....	14
3.8	Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.....	15
3.9	Podmínky vzdělávání dětí nadaných.....	16
3.10	Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let.....	16
4	Organizace vzdělávání.....	18
5	Charakteristika vzdělávacího programu.....	21
5.1	Zaměření školy.....	21
5.2	Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu.....	21
5.3	Metody a formy vzdělávání.....	21
5.4	Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných.....	22
5.5	Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let.....	24
5.6	Zajištění průběhu vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka.....	24
6	Vzdělávací obsah.....	25
6.1	Integrované bloky.....	25
6.1.1	Září.....	25
6.1.2	Říjen.....	31
6.1.3	Listopad.....	35
6.1.4	Prosinec.....	40
6.1.5	Leden.....	43
6.1.6	Únor.....	48
6.1.7	Březen.....	52
6.1.8	Duben.....	56
6.1.9	Květen.....	60
6.1.10	Červen.....	65

6.2	Popis zpracování třídního vzdělávacího programu .....	70
7	Systém evaluace .....	72

# 1 Identifikační údaje o škole

## 1.1 Název ŠVP

**NÁZEV ŠVP:** Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

**MOTIVAČNÍ NÁZEV:** Od svátku ke svátku aneb hrajeme si celý rok

## 1.2 Údaje o škole

**NÁZEV ŠKOLY:** Mateřská škola Pohádka, U Školky 340, Kutná Hora, příspěvková organizace

**SÍDLO ŠKOLY:** U Školky 340, Kutná Hora, 28401

**KONTAKTY:**

**e-mail:** mspohadka@centrum.cz,

**web:** www.pohadkakh.cz

**datová schránka:** 3n5kw9p

**REDIZO:** 662000391

**IČO:** 71190091

**STATUTARNÍ ZÁSTUPCE ŠKOLY:** Zdeňka Slavíčková

**ZPRACOVATELÉ PROGRAMU:** Zdeňka Slavíčková, Jitka Pechancová + kolektiv učitelek

## 1.3 Zřizovatel

**NÁZEV ZŘIZOVATELE:** Město Kutná Hora

**ADRESA ZŘIZOVATELE:** Havlíčkovo nám, 512, 284 01 Kutná Hora

**KONTAKTY:**

327 710 111

## 1.4 Platnost dokumentu

**PLATNOST DOKUMENTU:** 1.9.2021

**ČÍSLO JEDNACÍ:** 204/2021

**DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ:** 26. 8. 2021

.....  
ředitel školy

Zdeňka Slavičková

.....  
Razítko školy

## 2 Obecná charakteristika školy

### 2.1 Velikost školy

**Kapacita školy:** 103 žáků

**Počet tříd:** 4

**Počet pracovníků:** 15

V případě potřeby a možnosti je stálý počet pracovníků doplňován o další pracovníky (např. chůvy, školní asistenty, apod.).

### 2.2 Lokalita školy

**Lokalita školy:**

Mateřská škola Pohádka se nachází v klidném příjemném prostředí zahrad a rodinných domků v okrajové části města s bohatou historií.

### 2.3 Charakter a specifika budovy

**Charakter a specifika budovy/budov:**

Mateřská škola využívá dvě účelové budovy propojené hospodářskou částí. V původní budově jsou umístěny dvě třídy mladších dětí, z toho v nově vybudované třídě v půdních prostorách je 19 zcela nejmladších dětí. V novější panelové budově se v přízemí nachází třída starších dětí a v patře třída předškoláků. V hospodářské části je kuchyně, prádelna, kancelář vedení, kancelář vedoucí stravování, sborovna a sklady. V roce 2007 prošla škola celkovou rekonstrukcí. Všechny vnější i vnitřní prostory jsou nově opravené a vybavené odpovídajícím funkčním zařízením. Ve všech třídách došlo k výměně nábytku, který byl navržen a vyroben „na míru“ každé z tříd. Modernizace školy v takovémto rozsahu byla realizována za základě zpracovaných projektů, státní dotace, pomoci sponzorů a zřizovatele.

## 3 Podmínky vzdělávání

### 3.1 Věcné podmínky

- Veškeré prostory školy svou velikostí a uspořádáním vyhovují danému počtu dětí a umožňují tak skupinové i individuální činnosti. Ve třech třídách je po 28 dětech, ve třídě nejmladších je 19 dětí.
- Veškeré zařízení školy (nábytek, umývárny, toalety, lůžka, ...) je přizpůsobeno antropometrickým požadavkům, je zdravotně nezávadné a bezpečné. Z estetického hlediska je vše sladěno.
- Škola je dobře vybavena kvalitními a funkčními hračkami, pomůckami, tělovýchovným nářadím, náčiním a dalším materiálem. Od září 2014 disponuje i interaktivní technikou – magic box, který využívají všechny třídy. Vybavení odpovídá počtu dětí a jejich věku a je průběžně obnovováno a doplňováno.
- Uložení hraček je dětem dostupné a mohou s nimi bez problémů samostatně během dne disponovat.
- Společné prostory zdobí dětské výtvary tak, aby z nich měly radost děti i jejich rodiče.
- Škola je obklopena zahradou, která je vybavena množstvím herních prvků, které nabízejí dětem všestranné využití. Zahrada školy sousedí s dopravním hřištěm při DDM a díky dobré spolupráci lze hřiště po domluvě kdykoli využívat.
- Všechny vnitřní i venkovní prostory splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů.

Záměr:

Zaměřit se na rozšíření výukových programů pro magic box, zakoupení interaktivní tabule, revitalizaci zahrady - rekonstrukce pryžové plochy, zřízení pryžové plochy také na zahradě mladších dětí, doplnění interaktivních prvků na zahradu - dle finančních možností v průběhu následujících dvou až tří let.

Sledovat nové trendy a podle možností je zajišťovat a využívat.

Za plnění zodpovídá ředitelka a zástupkyně ředitelky.

### 3.2 Životospráva

- Jídelníček je sestavován tak, aby byl pestrý a dětem byla poskytována plnohodnotná a vyvážená strava. Pro motivaci jsou jídla vtipně pohádkově nazývána, aby se děti na jídlo těšily. Při přípravě

pokrmů je dodržována zdravá technologie přípravy pokrmů i nápojů. Mezi jednotlivými jídly jsou dodržovány doporučené intervaly. Po celý den mají děti k dispozici dostatek nápojů (pitný režim) a mají možnost výběru mezi slazenými a neslazenými nápoji. Děti do jídla nenutíme, ale vhodnou motivací je seznamujeme s potravinami, které z domova neznají.

- Denní činnosti mají pravidelný řád, ale dle potřeby je možné s nimi variabilně pracovat a přizpůsobovat aktuální situaci.

- Rodiče mohou děti přivádět do školky libovolně dle potřeby, nejpozději však do 8:15 hod. (viz. Školní řád), popř. po domluvě s pedagogy ve třídě.

- Délka pobytu venku odpovídá hygienickým požadavkům. Poloha školy v okrajové části města v blízkosti přírody umožňuje pobývat ve zdravém prostředí, které vybízí k rozmanitým pohybovým a pozorovacím činnostem. K rozvoji pohybových dovedností jsou využívána dvě sportoviště v blízkosti školy.

- Během dne mají děti dostatek prostoru pro volný pohyb uvnitř i venku.

- V průběhu dne respektujeme individuální potřeby dětí. Délka odpočinku na jednotlivých třídách je uzpůsobena věku a potřebám dětí (viz. denní režim). V případě, že dítě cca po 30 minutách odpočinku neusne, je mu nabídnuta možnost klidových činností podle připravené nabídky (předškoláci - příprava na školu).

- Ve třídách u Klokanů a Čmeláků probíhá čištění zubů.

- Na podzim Čmeláci navštěvují solnou jeskyni.

- V zimě Klokani pravidelně dochází do sauny.

- Klokani a Čmeláci ke konci školního roku absolvují týdenní školu v přírodě na horách.

- Všichni pedagogové jsou svým chováním dětem přirozeným vzorem.

Záměr:

Rozšířit pohybové aktivity s využitím tělocvičerny (gymnázium Jiřího Orteny, DDM Dominik, TJ Sokol) a vyškolených učitelek - trenérek. Vést děti ke zdravému životnímu stylu a dodržování určitých pravidel se schopností přizpůsobit se mimořádným situacím.

Tělocvičny využívat co nejčastěji po dohodě se správci sportovišť. Za tuto oblast zodpovídají paní učitelky - Kateřina Holinková a Aneta Kubínová.

### 3.3 Psychosociální podmínky

- Snažíme se, aby prostředí školy vzbuzovalo pocit bezpečí, a aby se zde děti i dospělí cítili jako v „pohádce.“
- Při prvotním vstupu dítěte do MŠ je dítěti umožněn individuálně adaptační režim. Délka a potřebnost adaptačního procesu závisí na průběhu adaptace každého dítěte a dle potřeby je po dohodě s rodiči upravována.
- Při všech činnostech jsou respektovány potřeby dětí tak, aby nebyly zbytečně zatěžovány např. spěchem apod. Dětem je dán dostatek prostoru a času pro dokončení činností.
- Děti se během dne mohou podílet na výběru aktivit, které vedou ke splnění vytyčeného cíle.
- Při všech činnostech jsou děti vedeny k samostatnosti (sebeobsluha, rozhodování, výběr činností a pod.).
- Všechny děti mají v naší škole stejná práva, stejné možnosti i stejné povinnosti.
- Ke všem dětem přistupujeme stejně, nikdo není zvýhodňován ani podceňován.
- Děti mají během dne dostatek volnosti, ale zároveň je vedeme k dodržování pravidel soužití tak, aby jejich chování odpovídalo danému věku.
- Budujeme ve třídách přátelskou atmosféru založenou na respektování druhých.
- Všichni pedagogové i ostatní zaměstnanci přistupují k dětem s taktem a s maximální ochotou vytvořit prostředí plné pohody, lásky a porozumění.
- Dětem nabízíme činnosti a aktivity odpovídající jejich věku a potřebám. Každé dítě má možnost vlastního výběru.
- Děti dostatečně motivujeme slovní pochvalou, v případě neúspěchu se snažíme dítě povzbudit a kladně motivovat pro další činnost s využitím formativního hodnocení.
- Podporujeme děti nebát se, pracovat samostatně, důvěřovat si.
- V dětech rozvíjíme citlivost pro vzájemnou toleranci, ohleduplnost, zdvořilost, vzájemnou pomoc a podporu.
- Vštěpujeme dětem jasná pravidla chování ve skupině tak, aby se ve třídách vytvořil kolektiv dobrých kamarádů, kde jsou všichni rádi.
- Pedagogický styl je podporující a projevuje se vstřícnou a naslouchající komunikací.

- Pedagogové se dostatečně věnují vztahům ve třídě, nenásilně tyto vztahy ovlivňují prosociálním směrem (prevence šikany).

Záměr:

Pozitivním a laskavým přístupem učitelek a všech zaměstnanců školy vytvářet přátelskou atmosféru a podporovat kamarádké vztahy. Vyvolávat kladné emoční vztahy a vyhledávat přirozené příležitosti ke cvičení odolnosti dětí. Krátkými vstupy v průběhu celého školního roku monitorovat a podporovat naplňování tohoto záměru. Za plnění zodpovídá vedení školy.

### 3.4 Organizace chodu

- Denní řád jednotlivých tříd je orientační a je sestaven tak, aby mohl být kdykoli dle potřeby upravován a přizpůsobován aktuální situaci a individuálním možnostem dětí.

- Velký důraz je kladen na bezpečnost a zdraví dětí.

- Denně zařazujeme ve všech třídách pravidelná zdravotně preventivní ranní cvičení.

- Pedagogové svým přístupem vytvářejí ve třídách pocit bezpečí, klidu, důvěry, pohody a zároveň se cíleně, ale nenásilně věnují dětem v oblasti vzdělávání.

- Všechny činnosti uskutečněné během dne plánujeme tak, aby se střídaly spontánní a řízené aktivity a program byl tak vyvážený a pro děti pestrý. Zároveň děti mají dostatek prostoru pro spontánní hru.

- Snažíme se děti podněcovat k vlastní aktivitě a experimentování, respektujeme jejich pracovní tempo.

- Při plánování činností se snažíme vytvářet prostor pro individuální, skupinové i frontální činnosti. Během dne mají děti možnost pracovat v různě velkých skupinách. Plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí.

- Pro realizaci plánovaných činností jsou vytvářeny vhodné materiální podmínky.

- Respektujeme osobní soukromí dětí, proto ve všech třídách mají děti možnost chránit si své momentální soukromí, a to i při osobní hygieně apod.

- Příprava pedagogů na plánované činnosti je svědomitá a důkladná, rovněž tak příprava a výroba pomůcek. Portfolia jednotlivých pedagogů jsou bohatá, rozmanitá a neustále jsou doplňovaná a to jim umožňuje vlastní práci zefektivňovat.

- Ještě před vlastním vstupem dětí do MŠ mají možnost tyto děti se svými rodiči školu navštěvovat a účastnit se akcí pořádaných školou. Na informativní schůzce seznamujeme rodiče nově přijatých dětí s možností přizpůsobení adaptačního programu pro jejich dítě.

**Provoz školy** je celodenní od 6:15 do 16:15 hod. Přesné organizační zajištění viz. Organizační řád MŠ.

V měsíci červenci a srpnu, dále i v období prázdnin v průběhu roku, může ředitelka školy po dohodě se zřizovatelem a rodiči provoz omezit nebo přerušit, a to zejména z důvodu stavebních úprav, zjištěného nízkého počtu dětí apod.

Rozsah omezení nebo přerušení oznámí ředitelka mateřské školy zákonným zástupcům dětí s předstihem. S uzavřením MŠ v době hlavních prázdnin jsou rodiče seznámeni na první informativní schůzce v září a mají možnost se k němu vyjádřit.

Nejsou překračovány stanovené počty dětí ve třídě, spojování tříd je maximálně omezeno.

#### **Denní režim Broučci a Kuřátka**

6:30 - 8:15 scházení dětí, ranní hry, aktivity v herních centrech

8:15 - 9:40 pohybové činnosti, svačina a řízené činnosti

9:40 - 11:40 příprava na pobyt venku, pobyt venku

11:40 - 12:15 příprava na oběd, oběd

12:15 - 13:30 příprava na odpočinek, odpočinek

13,30 - 14,00 postupné vstávání

14:00 - 14:15 příprava na svačinu, svačina

14:15 - 16:00 hry a volné činnosti, pokračování v dopoledních aktivitách, odchod z Pohádky

#### **Denní režim Klokani a Čmeláci**

6:15 - 8:15 scházení dětí, ranní hry, aktivity v herních centrech

8:15 - 9:45 pohybové činnosti, svačina a řízené činnosti

9:45 - 12:00 příprava na pobyt venku, pobyt venku

12:00 - 12:30 příprava na oběd, oběd

12:30 -13:30 příprava na odpočinek, odpočinek

13,30 - 14,00 postupné vstávání, příprava na školu

14:00 - 14:15 příprava na svačinu, svačina

14:15 - 16:15 hry a volné činnosti, pokračování v dopoledních aktivitách, odchod z Pohádky

Časové rozvržení je pouze orientační a je možné přizpůsobit aktuální situaci v jednotlivých třídách.

#### **Doplňkové činnosti:**

SAUNOVÁNÍ – probíhá ve třídě Klokanů v zimních měsících, jedenkrát týdně – 2 hodiny. Saunování se zúčastňují všechny děti, pokud lékař nerozhodne jinak.

SOLNÁ JESKYNĚ – navštěvují ji děti ze třídy Čmeláků – 1x týdně – v podzimních měsících.

VÝLET – 1 - 2x ročně dle aktuálních nabídek.

ŠKOLA V PŘÍRODĚ – se koná každoročně na přelomu května a června (pondělí – pátek). Zúčastňují se děti od Klokanů a Čmeláků.

DIVADELNÍ PŘEDSTAVENÍ – probíhají v MŠ cca 1x za měsíc. Navštěvují nás herci z divadla Kůzle, Drak, Šeherezáda, Pernštejni, Klemprdova divadla, divadla Koloběžka a další dle aktuální nabídky + návštěva kutnohorského Tylova divadla – dle nabídky.

Dačického dům, GASK, Spolkový dům, ZUŠ – navštěvujeme několikrát ročně dle aktuální nabídky.

MĚSTSKÁ KNIHOVNA – dle nabídky docházíme na komponované programy korespondující s naším ŠVP.

ZÁKLADNÍ ŠKOLA – 1x ročně v rámci přípravy na školu navštíví naši předškoláci první třídy ZŠ.

MÚ sociální odbor – v průběhu roku absolvují děti ze třídy Klokanů a Čmeláků soubor přednášek v rámci prevence sociálně patologických jevů.

Záměr:

V průběhu celého školního roku organizovat činnosti s důrazem na maximální bezpečnost dětí, jejich individualitu a samostatnost. Ve spolupráci se zřizovatelem usilovat o snížení dětí na třídách na 24. Za plnění zodpovídá vedení školy.

### **3.5 Řízení mateřské školy**

- Všichni zaměstnanci mají své povinnosti, pravomoci a úkoly vymezeny v Plánu práce pro daný školní rok. Pracovnice školní jídelny mají tyto povinnosti vymezeny v Provozním řádu školní jídelny.
- Informace jsou předávány ústně, na nástěnkách k tomu určených (zaměstnanci – nástěnka u docházky a pro rodiče – šatny ), e-mailem a také jsou zveřejněny na webu školy.
- Snažíme se respektovat názory jednotlivých zaměstnanců a tím je zapojovat do vytváření školního vzdělávacího programu i do řízení školy. Možností otevřeně vyjadřovat své názory budujeme na pracovišti demokratické vztahy a ovzduší důvěry a tolerance.
- Pravidelnými i nahodilými kontrolami každodenních činností získáváme přehled o kvalitě práce na jednotlivých úsecích.
- Společnými akcemi podporujeme vzájemnou spolupráci jak zaměstnanců školy, tak rodičů.
- Při plánování pedagogické práce vycházíme z předchozí analýzy a zároveň využíváme zpětné vazby.
- Podpora dalšího vzdělávání pedagogických i nepedagogických pracovníků.
- Na vytváření Školního vzdělávacího programu se podílí kromě ředitelky všichni pedagogové, stejně tak na způsobu evaluačních činností.
- Pedagogický sbor pracuje jako tým.
- Mateřská škola spolupracuje se zřizovatelem a dalšími organizacemi v místě.

Záměr:

Celoročně vhodnou motivací pracovníků školy vytvářet přátelské klima a podporovat vzájemnou spolupráci a sdílení příkladů dobré praxe. Umožňovat vzájemné hospitace. Zodpovídá vedení školy.

### **3.6 Personální a pedagogické zajištění**

- Všichni pedagogové jsou plně kvalifikovaní.
- Služby pedagogů zajišťují optimální pedagogickou péči.
- Pedagogický sbor funguje na základě jasně vymezených pravidel.

- Pedagogové se zúčastňují dle vlastního uvážení DVPP, následně předávají své zkušenosti z těchto akcí ostatním. Další vzdělávání probíhá samostudiem.
- Pedagogové jednájí profesionálně jak při práci s dětmi, tak s rodiči.
- V případě přijetí dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami, či vývojovými problémy (mentální či tělesné) budeme postupovat dle platných předpisů. Zároveň pomůžeme rodičům zajistit spolupráci s příslušnými odborníky tak, jako činíme v případech dětí s logopedickými vadami.

Záměr:

Podporovat snahu vzdělávat se a spolupracovat s okolím a dosahovat tak zlepšení stanovených cílů. Využívat nabídek DVPP. Aktualizace plánu DVPP srpen, leden, zodpovídá zástupkyně ředitelky.

### **3.7 Spoluúčast rodičů**

- Snažíme se vstřícně a ochotně komunikovat s rodiči a budovat tak vztahy založené na oboustranné důvěře a otevřenosti. Rodiče se stávají našimi partnery.
- Snažíme se o co nejužší spolupráci mezi rodinou a školou. Rodiče mají možnost aktivně se podílet na přípravě a průběhu akcí školy, které jsou součástí našeho ŠVP.
- Snažíme se rodičům předávat co nejvíce informací o dětech, o naší práci formou nástěnek, individuálních rozhovorů, společných schůzek, společných aktivit, webových stránek školy.
- Při jednání s rodiči pedagogové zachovávají nejvyšší diskrétnost, jednájí s rodiči ohleduplně a taktně, nezasahují do života a soukromí rodiny.
- Snažíme se podporovat rodinnou výchovu a naši práci ji co nejvíce kvalitně doplňovat.
- V případě nutnosti se snažíme poskytovat rodičům poradenský servis ve spolupráci s partnery (pedagogickopsychologická poradna, logopedie, základní škola, pediatr) tak, aby se děti po všech stránkách co nejpřirozeněji vyvíjely.
- Práva rodičů jsou zakotvena ve Školním řádu MŠ Pohádka.

Záměr:

Prohlubovat spolupráci s rodiči, zapojovat je do různých aktivit školy. Sestavit pololetní plán společných akcí rodičů a školy. Zodpovídá Alexandra Brůžková a Aneta Kubínová.

### **3.8 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami**

- Při zajišťování vhodných podmínek pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) vycházíme z platné legislativy (zejména z § 16 - 18 školského zákona a vyhlášky č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných) a z individuálních vzdělávacích potřeb dětí.
- Při výchovně vzdělávací činnosti uplatňujeme princip diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu.
- Při všech činnostech klademe důraz na osvojení specifických dovedností v úrovni odpovídající individuálním potřebám a možnostem dítěte zaměřených na samostatnost, sebeobsluhu a základní hygienické návyky v úrovni odpovídající věku dítěte a stupni postižení. Spolupracujeme se zákonnými zástupci a v případě potřeby i se školskými poradenskými zařízeními nebo i s odborníky mimo oblast školství.
- V případě potřeby jsme připraveni projednat se zřizovatelem úpravu počtu dětí ve třídě na optimální počet pro děti se SVP.
- V MŠ pracuje 1 učitelka s kvalifikací v oblasti speciální pedagogiky.
- MŠ je připravena ve dvou třídách vzdělávat děti s tělesným postižením vyžadující bezbariérový přístup.
- MŠ je umístěna v klidné a dopravně dobře přístupné části obce. Osobním automobilem je možné zaparkovat v těsné blízkosti MŠ.
- Do systému dalšího vzdělávání zaměstnanců školy (včetně nabídky doporučených témat k samostudiu) zařazujeme i témata týkající se vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami. Pedagogickým pracovníkům jsou dostupné vybrané odborné publikace k problematice vzdělávání dětí se SVP v učitelské knihovně, příp. na internetové síti školy.

#### **V oblasti zabezpečení výuky dětí s poruchami řeči:**

- Je zajištěna kvalitní průběžná logopedická péče.
- Je zajištěna těsná spolupráce s odborníky a s rodiči dítěte.
- Ve škole je zaměřena na logopedickou prevenci jedna učitelka vyškolená jako logopedický asistent.
- Na základě doporučení logopedické asistentky navštěvují rodiče s dětmi logopedickou poradnu.

- Pravidelně jsou ve všech třídách zařazovány logopedické chvílky.
- V rámci projektu Šablony 3 budou uskutečňována setkání rodičů s logopedem.

Záměr:

V případě vzdělávání dětí s SVP zajištění potřebných pomůcek pro vzdělávání. Vzdělávání bude zajišťovat speciální pedagog, popřípadě asistent pedagoga. Za tuto oblast zodpovídá speciální pedagog Kateřina Holinková a logopedický asistent Ladislava Šibralová.

### **3.9 Podmínky vzdělávání dětí nadaných**

- Spolupracujeme se školskými poradenskými zařízeními. Při práci s dětmi zohledňujeme odborná doporučení těchto zařízení.
- MŠ ve svém ŠVP a při jeho realizaci vytváří podmínky k co největšímu využití potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti. To platí v plné míře i pro vzdělávání dětí nadaných.
- Vzdělávání dětí probíhá takovým způsobem, aby byl stimulován rozvoj jejich potenciálu včetně různých druhů nadání a aby se tato nadání mohla ve škole projevit a pokud možno i uplatnit a dále rozvíjet.
- MŠ je připravena zajistit realizaci všech stanovených podpůrných opatření pro podporu nadání podle individuálních vzdělávacích potřeb dětí v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory.

Záměr:

Snaha o maximální podporu a další rozvoj nadání dítěte. Za tuto oblast zodpovídá Kateřina Holinková.

### **3.10 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let**

V případě přijetí dětí mladších tří let:

- operativně zajistíme vhodné vybavení a dostatečné množství podnětných a bezpečných hraček a pomůcek vhodných pro tuto věkovou skupinu.
- prostředí bude upraveno tak, aby poskytovalo dostatečný prostor pro volný pohyb a hru dětí, umožňovalo variabilitu v uspořádání prostoru a zabezpečovalo možnost naplnění potřeby průběžného odpočinku.
- dostatečné zázemí pro zajištění hygieny dítěte.

- šatna je vybavena dostatečně velkým úložným prostorem na náhradní oblečení a hygienické potřeby.
- bude zajištěn vyhovující režim dne, respektující potřeby dětí (zejména pravidelnost, dostatek času na realizaci činností, úprava času stravování, dostatečný odpočinek).
- vytvoříme podmínky pro adaptaci dětí v souladu s jejich individuálními potřebami.
- dětem umožníme používat specifické pomůcky pro zajištění pocitu bezpečí a jistoty.
- realizaci vzdělávacích činností zajistíme v menších skupinách, či individuálně podle potřeb a volby dětí
- k dětem bude uplatňován laskavý, pozitivní, ale důsledný přístup

Záměr:

Snaha o přirozený vstup dětí do nového prostředí. Zodpovědná osoba bude určena po přijetí dětí mladších tří let.

## 4 Organizace vzdělávání

**Druh provozu školy:** Celodenní

**Počet tříd včetně bližší charakteristiky:**

**Uspořádání tříd** v MŠ je homogenní. Děti jsou rozdělené do čtyř tříd. Tři třídy navštěvuje 28 dětí, jednu třídu 19 dětí. Nejmladší děti chodí do třídy Broučků – jedná se o děti 3 - 4 leté. Starší - od 4 do 5 let chodí do třídy Kuřátek. Klokani jsou děti 4 – 6 leté. Nejstarší děti ve věku 5 – 7 let navštěvují třídu Čmeláků. Pedagogové zůstávají na jednotlivých třídách, ale děti postupují každý rok do tříd dle věku. Tento model se nám osvědčil z mnoha důvodů: pedagogové mají tak možnost systematicky pracovat na rozšiřování TVP, děti motivuje to, že postoupí o třídu výš, dále mají možnost poznat prostředí celé MŠ, všechny pedagogy a poznají v rámci ŠVP různé formy a metody jeho plnění.

Od září 2017 mohou rodiče předškolních dětí požádat o individuální vzdělávání dítěte. Dohodnou se s vedením školy o pravidelném přezkušování, a to 2x ročně v mateřské škole. Z každého přezkoušení je pořízen písemný záznam.

**Pravidla pro zařazování do jednotlivých tříd:**

**Přijímání dětí** do naší MŠ probíhá podle kritérií:

1. Děti v posledním roce před zahájením povinné školní docházky, které dosáhnou věku 5, 4, 3 let v období od 1. září aktuálního kalendářního roku do 31. srpna následujícího kalendářního roku s trvalým bydlištěm ve spádovém obvodu mateřské školy a dále děti s odkladem povinné školní docházky, a to do nejvyššího povoleného počtu dětí zapsaného v rejstříku škol a školských zařízení.
2. V případě volných míst jsou dále přijímány děti s trvalým bydlištěm v Kutné Hoře mimo spádový obvod mateřské školy, jsou seřazeny od nejstaršího po nejmladší, a to do nejvyššího povoleného počtu dětí zapsaného v rejstříku škol a školských zařízení.
3. V případě volných míst jsou podle stejného principu přijímány i děti s bydlištěm mimo Kutnou Horu.

Poznámka: Místo bydliště dítěte se prokazuje předložením občanského průkazu alespoň jednoho zákonného zástupce nebo potvrzením z ohlašovny trvalého pobytu.

**Činnosti se souběžným působením dvou učitelů ve třídě:**

Pobyt venku, vycházky, oběd.

**Kritéria pro přijímání dětí do mateřské školy:**

Kritéria jsou zveřejněna na webových stránkách školy, ve Školním řádu a místním tisku.

O přijetí/ nepřijetí do MŠ rozhoduje ředitelka v souladu se zákonem 561/2004Sb., Školský zákon a vyhlášky č.14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání (viz. Řád MŠ Pohádka).

**Popis pravidel organizace individuálního vzdělávání:**

Zákonný zástupce dítěte, které se bude vzdělávat individuálně, je povinen oznámit tuto skutečnost ředitelce MŠ. Oznámení je povinen učinit nejméně 3 měsíce před počátkem školního roku, kterým začíná povinnost předškolního vzdělávání dítěte.

Oznámení zákonného zástupce o individuálním vzdělávání dítěte musí obsahovat:

- Jméno a příjmení, rodné číslo a místo trvalého pobytu dítěte
- Uvedení období, ve kterém má být dítě individuálně vzděláváno
- Důvody pro individuální vzdělávání dítěte

Ředitelka školy dohodne se zákonným zástupcem dítěte:

- Způsob ověření (přezkoušení dítěte v MŠ)
- Termín ověření, včetně náhradních termínů

termín ověření: třetí středu v listopadu a březnu

náhradní termín: čtvrtou středu v listopadu a březnu

Zákonný zástupce dítěte je povinen zajistit účast dítěte u ověření.

Ředitelka školy ukončí individuální vzdělávání dítěte, pokud zákonný zástupce dítěte nezajistil účast dítěte u ověření, a to ani v náhradním termín

V případě individuálního vzdělávání dítěte budou rodiče seznámeni s rozsahem přezkoušení.



## 5 Charakteristika vzdělávacího programu

### 5.1 Zaměření školy

Mateřská škola se řídí zákony, vyhláškami a směrnicemi MŠMT závaznými pro předškolní školství, dále směrnicemi vydanými MŠ Pohádka a vyhláškami a závaznými pravidly Města Kutná Hora jako zřizovatele.

Chceme dosáhnout, aby dítě bylo co nejlépe připraveno na vstup do základní školy a bylo vybaveno klíčovými kompetencemi, které se na této úrovni očekávají.

Program naší mateřské školy vychází z přirozeného střídání ročních období se zvláštním zaměřením na známé i méně známé lidové zvyky a tradice.

### 5.2 Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu

Hlavním koncepčním dlouhodobým cílem je předávat a zprostředkovávat dětem základní životní zkušenost v přirozeném prostředí skupiny vrstevníků cestou výchovy a vzdělávání založené na principu uspokojování individuálních potřeb a zájmů. Dovést dítě na konci jeho předškolního období k tomu, aby v rozsahu svých osobních předpokladů získalo věku přiměřenou fyzickou, psychickou i sociální samostatnost a základy kompetencí důležitých pro jeho další rozvoj a učení, pro život a vzdělání: základy pro zdravé sebevědomí a sebejistotu, pro schopnost být samo sebou a zároveň se přizpůsobit životu v sociální komunitě, v kulturní a multikulturní, základy pro celoživotní učení i základy pro schopnost jednat v duchu základních lidských a etických hodnot – to vše na úrovni přizpůsobené věku předškolního dítěte, elementárním možností jeho chápání a vidění světa i přirozeným životním souvislostem a okolnostem, v nichž dnešní dítě vyrůstá.

Při vzdělávání mají všechny děti práva, která jim zaručuje Listina práv a svobod a Úmluva o právech dítěte.

### 5.3 Metody a formy vzdělávání

#### Formy vzdělávání:

Vzdělávání dětí je uskutečňováno ve všech činnostech a situacích v průběhu dne, a to vyváženým poměrem spontánních i řízených aktivit, dále didakticky zacílenými činnostmi, záměrným spontánním učením, čímž naplňujeme konkrétní vzdělávací cíle.

Pro děti s odkladem školní docházky jsou vypracovány Plány pedagogické podpory na základě doporučení pedagogicko-psychologické poradny.

### **Metody vzdělávání:**

Všechny činnosti obsahují prvky hry, tvořivosti a prožitkového učení (hra tvořivá, námětová, dramatizující, pohybová, taneční, didaktická ve formě skupinové, frontální, individuální). Metody jsou podmiňovány obsahem vzdělávací práce. Jsou využívány slovní, názorné a praktické činnosti.

## **5.4 Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných**

### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení PLPP:**

Pokud u dítěte s potřebou podpůrných opatření 1. stupně nepostačuje přímá podpora učitelem nebo jiným pedagogickým pracovníkem, a obtíže dítěte vyžadují součinnost více pedagogických pracovníků (navzájem nebo se zákonným zástupcem dítěte), je vytvářen plán pedagogické podpory (PLPP).

*Podpůrná opatření 1. stupně jsou taková opatření MŠ, která mají podpořit dítě, pokud z pozorování dítěte při práci a při hře vyplývá, že má drobné problémy např. s motorickou obratností, špatnou koncentrací pozornosti, s úchopem pomůcek, s rozvojem vnímání, řeči, s verbální obratností, s dovedností reprodukovat a pamatovat si instrukce i zadání práce, střídat činnosti a respektovat tempo dítěte.)*

*PLPP je velmi jednoduchý a strukturovaný plán, který nastavuje pro děti s potřebou podpůrných opatření 1. stupně pravidla častějšího vyhodnocování pokroku, poskytování motivující zpětné vazby, vždy s přihlédnutím k věku dítěte a k možným omezením, která obvykle vyplývají z tempa vývoje dítěte. Organizace výuky pak zohlední postavení dítěte ve skupině, ve vztahu k jeho specifickým potřebám se střídají činnosti (formy i druhy) nebo se naopak postupy fixují a vytváří se pevné struktury potřebné k vytváření vědomostí a dovedností.*

Sestavením PLPP pověří ředitelka školy jednoho z třídních učitelů, a určí, kteří další pedagogičtí pracovníci s ním budou na sestavení PLPP spolupracovat. Ředitelka školy určí termín, do kdy bude návrh PLPP zpracován. PLPP má písemnou podobu. PLPP bude zpracován na základě rozhovorů pověřených pedagogických pracovníků (viz výše), jejichž výsledkem bude popis obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb dítěte, stanovení cílů podpory, návrh konkrétních podpůrných opatření 1. stupně a stanovení způsobu a termínů vyhodnocování naplňování plánu. Pověřený třídní učitel zorganizuje schůzku se zákonným zástupcem dítěte, seznámí ho s návrhem PLPP, a zváží jeho případné připomínky. Zákonný zástupce svým podpisem potvrdí, že byl s PLPP seznámen. Pověřený třídní učitel s PLPP seznámí všechny pedagogické pracovníky podílející se na provádění

tohoto plánu. Ti svým podpisem potvrdí, že s PLPP byli seznámeni. PLPP se vytváří na období nejdéle 3 měsíců. V termínu stanoveném v PLPP (nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření) pověřený třídní učitel (ve spolupráci s dalšími pověřenými pedagogy) vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. S výsledkem hodnocení seznámí ředitelku školy, která rozhodne o dalším postupu (ukončení PLPP, nový PLPP, doporučení zákonnému zástupci využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení). S výsledkem hodnocení seznámí pověřený třídní učitel a ředitelka školy zákonného zástupce dítěte.

Plány pedagogické podpory archivuje třídní učitel po dobu docházky dítěte do MŠ, poté je předá zástupci ředitele školy ke skartaci.

### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení IVP:**

*Individuální vzdělávací plán (IVP) zpracovává mateřská škola pro dítě od druhého stupně podpůrných opatření, a to na základě doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ) a žádosti zákonného zástupce dítěte. IVP je závazným dokumentem pro zajištění speciálních vzdělávacích potřeb dítěte, vychází ze školního vzdělávacího programu a je součástí dokumentace dítěte.*

Sestavením IVP pověří ředitelka školy zpravidla jednoho z třídních učitelů, a určí, kteří další pedagogičtí pracovníci s ním budou na sestavení IVP spolupracovat. Ředitelka školy určí termín, do kdy bude návrh IVP zpracován. (Nejpozději do 1 měsíce ode dne, kdy škola obdržela doporučení a žádost zákonného zástupce dítěte!) IVP má písemnou podobu. Pověřený učitel při tvorbě IVP spolupracuje s pověřeným pracovníkem školského poradenského zařízení, s dalšími pověřenými pedagogickými pracovníky MŠ a se zákonným zástupcem dítěte. Konkretizovaný obsah IVP musí být v souladu s doporučením školského poradenského zařízení. S individuálním vzdělávacím plánem seznámí pověřený učitel všechny vyučující dítěte a zákonného zástupce dítěte, kteří tuto skutečnost potvrdí svým podpisem. IVP dále obsahuje jméno pedagogického pracovníka školského poradenského zařízení, se kterým škola (pověřený učitel) spolupracuje při zajišťování speciálních vzdělávacích potřeb žáka podle IVP.

Poskytování vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu lze pouze na základě písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce dítěte. Informovaný souhlas obsahuje:

- a) výslovné vyjádření souhlasu s poskytováním podpůrných opatření podle IVP,
- b) informace o příp. důsledcích, které vyplývají z poskytování vzdělávání podle IVP,
- c) informace o organizačních změnách, které v souvislosti s poskytováním podpůrných opatření podle IVP mohou nastat

d) podpis zákonného zástupce dítěte stvrzující, že informacím uvedeným v písmenech b) a c) porozuměl.

Pověřený učitel ve spolupráci s pověřeným pracovníkem školského poradenského zařízení sleduje a průběžně vyhodnocuje naplňování IVP. Naplňování IVP vyhodnocuje školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou ve stanovených termínech (nejméně jednou ročně). Pověřený učitel o naplňování IVP ve stanovených termínech informuje ředitele školy a zákonného zástupce žáka.

## **5.5 Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let**

Je zajištěn vyhovující režim dne, který respektuje potřeby dětí (zejména pravidelnost, dostatek času na realizaci činností, úprava času stravování, dostatečný odpočinek).

## **5.6 Zajištění průběhu vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka**

Cílem poskytované jazykové přípravy dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka je, aby při přechodu na základní školu měly takové jazykové a sociokulturní kompetence v českém jazyce, které jim umožní se zapojit do výuky v základní škole a dosáhnout školního úspěchu.

Pedagogové mateřské školy poskytují dětem-cizincům a dětem, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí potřebnou podporu při osvojování českého jazyka již od jejich nástupu do mateřské školy.

Při práci s celou třídou, ve které se vzdělávají i děti, které se český jazyk učí jako druhý jazyk, pedagogové uzpůsobují didaktické postupy a děti cíleně podporují v osvojování českého jazyka u těchto dětí.

V souladu s platnou právní úpravou v situaci, kdy v mateřské škole, budou alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání, bude zřízena skupina nebo skupiny pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu bude rozděleno do dvou nebo více bloků v průběhu týdne.

Na základě posouzení potřebnosti jazykové podpory mohou být zařazeny do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy.

## 6 Vzdělávací obsah

### 6.1 Integrované bloky

#### 6.1.1 Září

Název integrovaného bloku	Září
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	<p><b>Pouť</b></p> <p>Zábavné seznamovací odpoledne na zahradě MŠ, s netradičními atrakcemi a soutěžemi pro děti i rodiče, spojené s možností občerstvení formou švédských stolů s typickými pouťovými dobrotami (výtvory maminek a babiček).</p> <p>Cílem této akce je seznamování s novými kamarády (navazování prvních kontaktů a přátelství), se všemi zaměstnanci školy, seznamování se s prostředím. Vytvořením přátelské atmosféry zbavit děti i rodiče ostychu a obav z nového a nepoznaného.</p>
Návrhy dílčích témat pro realizaci	<p><b>1. třída - Broučci</b></p> <p><b>Kdo všechno přišel do Pohádky</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Jdeme do Pohádky - seznamování se školou</li> <li>2. Moji noví kamarádi - <b>POUŤ</b></li> <li>3. Brouček mezi hračkami - jak si umím hrát</li> <li>4. S broučkem na políčko - zelenina</li> </ol> <p><b>2. třída - Kuřátka</b></p> <p><b>Hola, školička nás volá</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Já a moji kamarádi</li> <li>2. Školka plná her - <b>POUŤ</b></li> <li>3. Hruška, švestka, jablíčko, upevní ti zdravíčko</li> <li>4. Zelenina je prima</li> </ol> <p><b>3. třída - Klokani</b></p> <p><b>Zpátky do Pohádky</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pojďte s námi ke Klokánům</li> <li>2. Máváme létu - <b>POUŤ</b></li> </ol>



Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
	dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu	přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte
	seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému	navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho
	rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat	být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat
se učí svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat	osvojení si věku přiměřených praktických dovedností	zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.)
	poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí	adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody
	osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy	orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí)
	osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem	dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
	získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci	formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat
se domlouvá gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci	rozvoj a užívání všech smyslů	<p>zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a nářadím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami</p> <p>zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.)</p> <p>uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.)</p> <p>vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)</p>
	rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané	pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat
	rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám	osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi
	rozvoj interaktivních a komunikativních	spolupracovat s ostatními

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
	dovedností verbálních i neverbálních	
	rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu	domluvit se slovy i gesty, improvizovat
projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost	vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu	mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.)
	rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevovat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny	začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti
	pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit	rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všimnout si nepořádků a škod, upozornit na ně
	posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)	vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.)
	poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)	odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory
se chová při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout	osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí	rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých
	vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách	uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých; odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají)
	rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách	uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc)
	vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)	bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod.
	rozvoj schopnosti sebeovládání	prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.)
spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat	rozvoj fyzické i psychické zdatnosti	zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.)
	vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat	vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo)
	vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společnostmi, planetou Zemí	mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí
	rozvoj kooperativních dovedností	přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství
	rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, citění a prožívání	zorganizovat hru vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách

### 6.1.2 Říjen

Název integrovaného bloku	Říjen
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	<p><b>Drakiáda</b> Hravé dílničky v MŠ, na kterých děti se studenty GJO malují draky, soutěží, zpívají. Vyvrcholením celé akce je pouštění draků spojené s dračí stopovanou a hledáním dračího pokladu. Cílem této akce je rozvíjet estetické citění a vnímání, učit děti vzájemně spolupracovat, naslouchat a respektovat názory druhých, umět se domluvit a společným dodržováním pravidel dojít k předem vytyčenému cíli (výroba a malování draků).</p>
Návrhy dílčích témat pro realizaci	<p><b>1. třída - Broučci</b> <b>Sklízíme plody podzimu</b> 1. Kouzelné ovoce 2. Pomáháme kamarádům - prevence úrazů a nemocí 3. Máváme ptáčkům 4. Dráček Mráček - <b>DRAKIÁDA</b> 5. Nebudeme se bát - <b>Slavnost světýlek</b></p> <p><b>2. třída - Kuřátka</b> <b>Vítr fouká ze strnišť</b> 1. Tady jsem doma - moje hračky 2. Když kamarád stůně 3. Není drak jako drak - <b>Drakiáda</b> 4 Já jsem malý človíček - Moje tělo</p>

Název integrovaného bloku	Říjen
	5. Bubáci a strašidla - Slavnost světýlek <b>3. třída - Klokani</b> <b>Barevný podzim</b> 1. Zelenina, ta je prima 2. Veverčí zásoby - plody podzimu 3. Není drak jako drak - <b>Drakiáda</b> 4. Barevný podzim - listy <b>4. třída Čmeláci</b> <b>Sklízíme plody podzimu</b> 1. Podzim na zahradě - ovoce 2. Podzim na poli - zelenina 3. Kampak letíš dráčku - <b>Drakiáda</b> 4. Duchové a strašidla - <b>Slavnost světýlek</b>

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů	rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí	ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.)
	seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije	chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé
	vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách	porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje a že s těmito změnami je třeba v životě počítat), přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole zvládat běžné činnosti a požadavky na dítě kladené i

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře apod.)
	rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních	uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou
	rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit	přemýšlet, vést jednoduché úvahy a to, o čem přemýšlí a uvažuje, také vyjádřit
se učí svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat	získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci	prožívat a dětským způsobem projevoval, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.)
	osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě	zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku)
	poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí	dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fair
	vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společnostmi, planetou Zemí	pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit příroduv okolí, živé tvory apod.)
	vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti	chápat, že všichni lidé (dětí) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová,

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
	apod.)	něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené
chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá	vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu	zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.)
	rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevit se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny	chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí
	pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit	vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý - jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.)
	ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými	uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je
	získání relativní citové samostatnosti	přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky
se nebojí chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu	osvojení si věku přiměřených praktických dovedností	zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a nářadím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami
	rozvoj společenského i estetického vkusu	porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
	vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách	porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje a že s těmito změnami je třeba v životě počítat), přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole zvládat běžné činnosti a požadavky na dítě kladené i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře apod.)
	osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem	porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad
	vytváření základů pro práci s informacemi	porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách)

### 6.1.3 Listopad

Název integrovaného bloku	Listopad
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	<p><b>Slavnost světýlek</b>                      Podvečerní putování dětí (v převlecích strašidel) a rodičů ztemnělou zahradou. Cestou osvětlenou světýlku z dýní a jiných přírodnin lze potkat nejrůznější nadpřirozené bytosti a plnit jejich zábavné úkoly. Cílem této akce je učít děti překonávat strach a obavy z nadpřirozena v konkrétní situaci. Komunikací se strašidly dolít k poznání, že vše je pouze jako a není důvod se nadpřirozených bytostí bát. Seznamovat děti s přírodním materiálem a možnostmi jeho využití.</p> <p><b>Zamykání zahrady</b></p>

Název integrovaného bloku	Listopad	
	Společný úklid zahrady s rodiči a dětmi - zazimování, instalace krmítek, pečení brambor a jablíček v popelu. Cílem je naučit děti nutnosti starat se o zahradu celý rok, seznámit se s podzimním zvykem pečení brambor a jablek.	
Návrhy dílčích témat pro realizaci	<p><b>1. třída - Broučci</b>  <b>Když padá listí</b>                      1. Prší, prší jen se leje - počasí, jak se oblékáme                      2. Les na podzim - <b>Svatý Martin</b>                      3. Běží liška k Táboru - volně žijící zvířátka</p> <p><b>2. třída Kuřátka</b>  <b>Když padá listí</b>                      1. Co umí vítr a déšť                      2. Umíme se oblékat - Svatý Martin                      3. Pojdte s námi za zvířátka - <b>Zamykání zahrady</b>                      4. Bude zima, bude mráz - ptačí říše</p> <p><b>3. třída Klokani</b>  <b>Když padá listí</b>                      1. Když kamarád stůně                      2. Co umí vítr a déšť - <b>Svatý Martin</b>                      3. Pojdte s námi za zvířátka - <b>Zamykání zahrady</b>                      4. Bude zima, bude mráz</p> <p><b>4. třída Čmeláci</b>  <b>Když padá listí</b>                      1. Běžel tudy zajíček - volně žijící zvířata                      2. Počasí, oblékání - <b>Svatý Martin</b>                      3. Veverčí zásoby                      4. Co děláme celý den - vnímání času</p>	

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
se dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)	rozvoj a užívání všech smyslů  seznamování se světem lidí, kultury a umění,	koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou  utvořit si základní dětskou představu o pravidlech

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
	osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije	chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti)
	vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společnostmi, planetou Zemí	všímat si změn a dění v nejbližším okolí
	posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)	respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod.
	posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)	chápat slovní vtip a humor
řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost	vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu	mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy
	vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevat	zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.)
	vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách	porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje a že s těmito změnami je třeba v životě počítat), přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole
	rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních	chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě)
rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních	nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným	

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
	(výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)	
odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých	rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí	pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavních), znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, (o narození, růstu těla a jeho proměnách), znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem
	rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané	vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí)
	pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit	pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit příroduv okolí, živé tvory apod.)
	osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem	odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná
	osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)	popsat situaci (skutečnou, podle obrázku)
si uvědomuje svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu	osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí	rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých
	vytváření povědomí o existenci ostatních	chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
	kultur a národností	dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí
	rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách	vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý - jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.)
	vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)	chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené
	rozvoj schopnosti sebeovládání	postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí
dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)	získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci	uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání), rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí
	uvědomění si vlastního těla	zachovávat správné držení těla
	rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevovat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny	začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti
	rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám	mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte
	ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými	bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod.

### 6.1.4 Prosinec

Název integrovaného bloku	Prosinec
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	<p><b>Advent v Pohádce</b></p> <p><b>Perchta s Luckou</b> - Tyto pozapomenuté postavy jsou předzvěstí návštěvy Mikuláše. Lucka zjišťuje úroveň hygienických návyků a Perchta kontroluje, jak jsou děti pořádné. Obdarují děti ovocem a ořechy. Cílem je připomenout dětem, že dodržování hygienických návyků a pravidel, vedoucích k udržování pořádku ve třídě, je důležité.</p> <p><b>Mikuláš</b> - Na základě předaných informací od Lucky a Perchty vyhodnotí posléze situaci a děti odmění balíčky s ovocem a adventními kalendáři. Cílem je upevňování hygienických a společenských návyků (používat slova "prosím a děkuji"). Společně prožívat radost ze splněného úkolu a učit děti radovat se i z maličkostí.</p> <p><b>Vánoční jarmark</b> - Vytvoření pravé vánoční atmosféry na zahradě mateřské školy předvedením vánočního příběhu, zpěvem vánočních písní a koled, stánky s vánočními výrobky a přáníčky od dětí, dražbou "kouzelného kapra", ochutnávkou cukroví (od maminek a babiček). Cílem je využít vánoční atmosféry k upevňování citových vztahů v rodině, pozitivnímu chování k druhým, seznámení se s vánočními lidovými zvyky a tradicemi.</p> <p><b>Předvánoční návštěva lesa</b> - Zdobení stromčeků zvířátkům v lese z předem připravených řetězů z ovoce a zeleniny a vánoční nadílka pro obyvatele lesa se zpíváním koled. Cílem je posilování vztahu k živé přírodě a motivování dětí ke snaze chtít udělat radost druhým a tím i sobě.</p>
Návrhy dílčích témat pro realizaci	<p><b>1. třída Broučci</b></p> <p><b>Advent</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Čertí ocásky - <b>Perchta s Luckou</b></li> <li>2. Těšíme se na Ježíška - <b>Vánoční jarmark</b></li> <li>3. Vánoce, vánoce přicházejí - <b>Vánoce v lese</b></li> <li>4. Narodil se Ježíšek - vánoční zvyky</li> </ol> <p><b>2. třída Kuřátka</b></p> <p><b>Dlouhé vánoční čekání - Advent</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Až k nám přijde Mikuláš - <b>Perchta s Luckou</b></li> <li>2. Těšíme se na Ježíška - <b>Vánoční jarmark</b></li> <li>3. Vánoce, Vánoce přicházejí - <b>Vánoce v lese</b></li> </ol>

Název integrovaného bloku	Prosinec
	<p><b>3. třída Klokani</b>  <b>Dlouhé vánoční čekání - Advent</b>                      1. Až k nám přijde Mikuláš - <b>Perchta s Luckou</b>                      2. Těšíme se na Ježíška - <b>Vánoční jarmark</b>                      3. Vánoce, vánoce přicházejí - <b>Vánoce v lese</b></p> <p><b>4. třída Čmeláci</b>  <b>Advent</b>                      1. My se čerta nebojíme - <b>Perchta s Luckou</b>                      2. Dlouhé vánoční čekání - <b>Vánoční jarmark</b>                      3. Když rolničky cinkají - <b>Vánoce v lese</b></p>

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
se učí nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům	rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí	ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.)
	rozvoj společenského i estetického vkusu	vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zaspívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus)
	osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy	zvládat běžné činnosti a požadavky na dítě kladené i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře apod.)
	rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních	spolupracovat s ostatními

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
	rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie	vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušeností k učení
napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí	rozvoj a užívání všech smyslů	vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)
	rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané	zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, s penězi apod.
	rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám	vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý - jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.)
	posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)	vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.)
	rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu	pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit	osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí	ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem
	vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k	adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
	životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat	požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody
	seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu	mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí
	ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými	přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství
	rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)	řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“

### 6.1.5 Leden

Název integrovaného bloku	Leden
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	<b>Pohádková zimní zahrada</b> - Společné tvoření ze sněhu dle fantazie dětí a rodičů. Cílem akce je hravou formou se seznámit s možnostmi práce se sněhem a rozvíjet fantazii.
Návrhy dílčích témat pro realizaci	<b>1. třída Broučci</b> <b>Zimní radovánky</b> 1. Poďte s námi za pohádkou - <b>Tři králové</b> 2. Sněhuláci, huhuláci - <b>Pohádková zimní zahrada</b> 3. Radujeme se ve sněhu - zimní sporty 4. Sněží, sněží... krása zimy

Název integrovaného bloku	Leden
	<p><b>2. třída Kuřátka</b>  <b>Paní zima jede</b>                      1. <b>Tři králové</b> jdou, pohádku nesou                      2. Sněhulák - <b>Pohádková zimní zahrada</b>                      3. Zimní radovánky - <b>olympiáda</b>                      4. Co zima umí</p> <p><b>3. třída Klokani</b>  <b>Paní zima jede</b>                      1. <b>Tři králové</b> jdou, pohádky nesou                      2. Sněhulák, pajdulák - <b>Pohádková zimní zahrada</b>                      3. I v zimě sportujeme - <b>olympiáda</b>                      4. Pojďte s námi za pohádkou</p> <p><b>4. třída Čmeláci</b>  <b>Zimní radovánky</b>                      1. Tři králové                      2. Rodina sněhuláků - <b>Pohádková zimní zahrada</b>                      3. Zimní sporty - <b>olympiáda</b>                      4. Pojďte s námi za pohádkou</p>

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog	rozvoj a užívání všech smyslů	vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)
	vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevat	utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti)
	vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o	všimnout si změn a dění v nejbližším okolí

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
	jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách	
	rozvoj kooperativních dovedností	přirozeně a bez zábrán komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství
	rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu	porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větech)
dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky	rozvoj fyzické i psychické zdatnosti	vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu
	rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny	vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí)
	vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společnostmi, planetou Zemí	mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte
	osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem	uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou
	poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)	prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
se spolupodílí na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim	osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí	mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy
	rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k	chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
	tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané	jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí
	rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám	porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje a že s těmito změnami je třeba v životě počítat), přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole
	posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)	dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla
	vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení	chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase
se učí s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění	vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu	rozdílet, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých
	rozvoj společenského i estetického vkusu	vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zazpívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus)
	osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy	zvládat běžné činnosti a požadavky na dítě kladené i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře apod.)

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
	rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních	spolupracovat s ostatními
	rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)	poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno utvořit jednoduchý rým
chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit	osvojení si věku přiměřených praktických dovedností	zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a nářadím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami
	vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách	uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých; odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají)
	pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit	uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc)
	ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými	bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod.
	získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci	vyjádřit souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných či neznámých situacích), odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech apod.

## 6.1.6 Únor

Název integrovaného bloku	Únor
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	<b>Masopust</b> - typická masopustní hostina v MŠ. Poté průvod veselých masek, které si děti s pomocí rodičů předem připravily. Do průvodu se zapojí vždy jedna třída studentů z GJO. Vše doprovází živá hudba složená z kutnohorských hudebníků. Průvod prochází historickou částí města a děti si zpíváním a přednesem dobových písní a říkadel vykoledují na různých místech sladkou odměnu. Cílem je seznámit děti se starým lidovým zvykem, podílet se na jeho přípravě (výtvarné, hudební činnosti), radovat se ze zdárného výsledku.
Návrhy dílčích témat pro realizaci	<p><b>1. třída Broučci</b>  <b>Masopustní radovánky</b>                      1. Knížka - můj kamarád                      2. Koblížku, koblížku, já tě sním - <b>Masopust</b>                      3. Karneval                      4. Šaty dělají člověka - co si oblékáme</p> <p><b>2. třída Kuřátka</b>  <b>Svět kolem nás</b>                      1. Co najdeme v knížkách                      2. Maškary jdou - <b>Masopust</b>                      3. Masopust - karneval                      4. Kuřátka na prázdninách - <b>Jarní prázdniny</b></p> <p><b>3. třída Klokani</b>  <b>Můj milej Masopust...</b>                      1. Hádej, čím jsem                      2. Maškary jdou - <b>Masopust</b>                      3. Karneval - materiály, barvy                      4. <b>Jarní prázdniny</b></p> <p><b>4. třída Čmeláci</b></p>

Název integrovaného bloku	Únor
	<b>Masopustní radovánky</b> 1. Hádej, čím jsem 2. Maškary jdou - <b>Masopust</b> 3. Karneval 4. Dopravní prostředky

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého	osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí	rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých
	seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije	pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat
	rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám	zvládat běžné činnosti a požadavky na dítě kladené i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře apod.)
	rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních	uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou
	osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)	chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádávat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.)

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
<p>má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije</p>	<p>seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije</p>	<p>pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat</p>
	<p>rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přinášet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané</p>	<p>pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat</p>
	<p>poznávání jiných kultur</p>	<p>mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte</p>
	<p>vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)</p>	<p>uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je</p>
	<p>rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie</p>	<p>naučit se nazpaměť krátké texty, úmyslně si zapamatovat a vybavit</p>
<p>klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo</p>	<p>vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu</p>	
	<p>vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat</p>	<p>uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.)</p>
	<p>vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o</p>	<p>pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s</p>

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
	jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách	odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit příroduv okolí, živé tvory apod.)
	rozvoj kooperativních dovedností	vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.)
	rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)	naučit se zpaměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.)
má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých	osvojení si věku přiměřených praktických dovedností	ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.)
	vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách	chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí
	rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách	uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc)
	posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)	spolupracovat s ostatními
	získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci	respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím	rozvoj a užívání všech smyslů	pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavních), znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, (o narození, růstu těla a jeho proměnách), znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem
	rozvoj společenského i estetického vkusu	vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo)
	vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společnostmi, planetou Zemí	všimnout si změn a dění v nejbližším okolí
	osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem	navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho
	rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu	sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech

### 6.1.7 Březen

Název integrovaného bloku	Březen
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	<b>Vyhánění zimy, vítání jara</b> - Slavnost dětí za účasti rodičů a veřejnosti na zahradě MŠ. Vše začíná vynesemím zimy (Moreny), kterou si děti na jednotlivých třídách samy vyrobily, do jarně vyzdobené zahrady MŠ. Dále následuje ukázka dobových her, tanečků a básní s jarní tematikou. Na závěr "jaro obdaruje" děti za krásné přivítání sladkým pokladem schovaným v zahradě. Cílem akce je seznámit děti se starým lidovým zvykem. Učit se vnímat změny v přírodě, které s sebou přináší střídání ročních dob -

Název integrovaného bloku	Březen
	typické znaky.
Návrhy dílčích témat pro realizaci	<p><b>1. třída Broučci</b>  <b>Jak se rodí jaro</b>                      1. Broučkův den                      2. Pekař peče housky - povolání                      3. Hu, hu, hu, jaro už je tu - <b>Vyhánění zimy, vítání jara</b>                      4. Přišlo jaro do vsi</p> <p><b>2. třída Kuřátka</b>  <b>Jak se rodí jaro</b>                      1. Co děláme celý den                      2. Hádej, čím jsem                      3. Když ťuká jaro - <b>Vyhánění zimy, vítání jara</b>                      4. Přišlo jaro do vsi</p> <p><b>3. třída Klokani</b>  <b>Probouzení jara</b>                      1. Šťastnou cestu                      2. Než půjdu k zápisu - pouť                      3. Přišlo jaro do vsi - <b>Vyhánění zimy, vítání jara</b>                      4. Když jaro ťuká - ptáčci se vracejí</p> <p><b>4. třída Čmeláci</b>  <b>Když se jaro probouzí</b>                      1. Ptáci naši přátelé                      2. Než půjdu k zápisu - <b>Pouť</b>                      3. Vítáme jaro - Vyhánění zimy, vítání jara                      4. Šťastnou cestu</p>

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení	rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládnutí pohybového aparátu a	zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
	tělesných funkcí	skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku)
	rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevodit se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny	uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.)
	vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společnostmi, planetou Zemí	mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí
	rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních	spolupracovat s ostatními
	osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)	poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma
odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem	vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu	mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy
	vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevodit	zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.)
	rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám	uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc)
	vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)	vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.)
	získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci	uvědomovat si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky)
komunikuje v běžných situacích bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícný, iniciativní a aktivní je výhodou	osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě	vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu
	rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané	pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat
	vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách	mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte
	osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem	přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství
	rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)	rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci
dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky,	rozvoj a užívání všech smyslů	ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)		drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.)
	seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije	vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo)
	osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy	osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi
	posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)	uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je
	rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu	učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí)

### 6.1.8 Duben

Název integrovaného bloku	Duben
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	<b>Pálení čarodějnic</b> - Veselý rej čarodějnic na zahradě MŠ provázený dovádívkami, soutěžemi, tancem a opékáním buřtů. V kostýmech čarodějnic jsou všichni zúčastnění (děti i učitelky). Vyvrcholením je upálení čtyř čarodějnic, které si děti vyrobily na jednotlivých třídách z různého ekologicky

Název integrovaného bloku	Duben
	nezávadného materiálu. Cílem akce je seznámit děti s dalším lidovým zvykem včetně říkadel, básniček, tanečků a ukázat názorně, že i odpadový materiál lze vhodně a zábavně využít.
Návrhy dílčích témat pro realizaci	<p><b>1. třída Broučci</b>  <b>Pletu, pletu pomlázku</b>                      1. Zvířátka ze statku                      2. Velikonoce - svátky jara                      3. Opice v Africe - zvířátka ze ZOO                      4. Čáry, máry - čarodějnice se slétají</p> <p><b>2. třída Kuřátka</b>  <b>Moje zvířátko, kde má domov</b>                      1. Na tom našem dvoře                      2. Velikonoce                      3. Za zvířátka do světa                      4. Čarodějnice se slétají</p> <p><b>3. třída Klokani</b>  <b>Hody, hody, doprovody</b>                      1. Velikonoce - svátky jara                      2. Co děláme celý den                      3. Na tom našem dvoře                      4. Čarodějnice se slétají</p> <p><b>4. třída Čmeláci</b>  <b>Pletu, pletu pomlázku</b>                      1. Domácí zvířata a jejich mláďata                      2. Velikonoce - svátky jara                      3. Čarodějnice se slétají</p>

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
si uvědomuje, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky	vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu	mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.)

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
	vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat	uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.)
	osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy	pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit příroduv okolí, živé tvory apod.)
	posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)	dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla
	získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci	uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je
	osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí	zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku)
se zajímá o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřený aktuálnímu dění	osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí	zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku)
	rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevovat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny	dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fair

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
	rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách	mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí
	rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních	přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství
	osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)	vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všimát si (nového, změněného, chybějícího)
chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevědomost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky	rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí	ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.)
	rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináleženost k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané	uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých; odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají)
	vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí	osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi
	rozvoj kooperativních dovedností	vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.)
	vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení	projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon
chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování	rozvoj a užívání všech smyslů	rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých
	vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách	pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat
	pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit	uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc)
	ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými	uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je
	rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit	zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.)

### 6.1.9 Květen

Název integrovaného bloku	Květen
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	<b>Oslava Dne matek</b> - Na jednotlivých třídách připravený program a pohoštění pro maminky. Cílem je

Název integrovaného bloku	Květen
	<p>vytvářet ještě pevnější sounáležitost celé rodiny, zažívat příjemný pocit z radosti druhého.</p> <p><b>Škola v přírodě a výlety</b> - Pětidenní pobyt nejstarších dětí na horách motivovaný přírodními živly a světem skřítků, kteří dětem připravují nejrůznější hry a soutěže a zároveň sledují, jak se děti v prostředí bez rodičů vedou. V závěru pobytu děti za jejich snahu a odvahu patřičně odmění. Cílem akce je ověřit jak děti dokáží využít návyky a dovednosti získané v průběhu docházky do MŠ a samostatně zvládnout situace v běžném denním režimu. Sledovat a uvědomovat si rozdíly v rázu krajiny, které vyplývají z nadmořské výšky (počasí, oblékání, ráz krajiny, živočichové,...).</p>
Návrhy dílčích témat pro realizaci	<p><b>1. třída Broučci</b>  <b>Když všechno kvete</b>                      1. U maminky, u tatínka - <b>Svátek matek</b>                      2. Barvičky z krabičky - barvy, tvary                      3. Naše město Kutná Hora                      4. Brouček na louce - tajemství louky</p> <p><b>2. třída. Kuřátka</b>  <b>Když všechno kvete</b>                      1. Máme se rádi s mámou a s tátou - <b>Svátek matek</b>                      2. Naše barevná zahrádka                      3. Co se děje v trávě                      4. Naše Kutná Hora</p> <p><b>3. Třída Klokani</b>  <b>Uvívíme věneček</b>                      1. Moje rodina - <b>Svátek matek</b>                      2. Naše barevná zahrádka                      3. Kutná Hora a okolí                      4. <b>Škola v přírodě</b></p> <p><b>4. třída Čmeláci</b>  <b>Máj, máj, máj zelená se háj</b>                      1. Rodina - <b>Den matek</b>                      2. Naše město a okolí                      3. Teče voda vodička                      4. <b>Škola v přírodě - pojd'te s námi do ZOO</b></p>

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
<p>samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej</p>	<p>osvojení si věku přiměřených praktických dovedností</p>	<p>ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.)</p>
	<p>vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat</p>	<p>vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zaspívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus)</p>
	<p>osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy</p>	<p>osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi</p>
	<p>vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)</p>	<p>uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je</p>
	<p>rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit</p>	<p>rozhodovat o svých činnostech</p>
<p>užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích</p>	<p>rozvoj a užívání všech smyslů</p>	<p>vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)</p>
	<p>rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní</p>	<p>uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo až když druhý domluví,</p>

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
	hodnoty v tomto společenství uznávané	požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.)
	vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společnostmi, planetou Zemí	zvládat běžné činnosti a požadavky na dítě kladené i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře apod.)
	osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem	uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou
	osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)	poznat napsané své jméno
se dokáže ve skupině prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy	osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě	pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavních), znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, (o narození, růstu těla a jeho proměnách), znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem
	poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí	chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé
	seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu	orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí)
	rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních	dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole,

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		na veřejnosti, dodržovat herní pravidla
	rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)	vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim
rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit	osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí	rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých
	rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevovat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny	vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo)
	pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit	porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje a že s těmito změnami je třeba v životě počítat), přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole
	ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými	respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod.
	získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci	ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování
má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat	rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí	vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
	vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách	utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti)
	rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách	rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškodit, všimnout si nepořádků a škod, upozornit na ně
	posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)	porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad
	vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení	poznat některá písmena a číslice, popř. slova sledovat očima zleva doprava

### 6.1.10 Červen

Název integrovaného bloku	Červen
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	<b>Rozloučení s předškoláky</b> - Cílem je předvést, co se děti ve školce naučily, společně zavzpomínat na dobu strávenou ve školce.
Návrhy dílčích témat pro realizaci	<b>1. Třída Broučci</b> <b>Co už umím</b> 1. Děti mají svátek - <b>Letnice</b> 2. Co létá, pluje, jezdí 3. Rybička maličká - vodní svět 4. Těšíme se na léto - letní hry <b>2. třída Kuřátka</b>

Název integrovaného bloku	Červen
	<p><b>Co už umím</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Děti mají svátek - <b>Letnice</b></li> <li>2. Čím cestujeme</li> <li>3. Kdo žije u potoků, řek a rybníků</li> <li>4. Hurá na prázdniny</li> </ol> <p><b>3. třída Klokani</b></p> <p><b>Těšíme se na prázdniny</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Děti mají svátek - <b>Letnice</b></li> <li>2. Pojdte s námi do ZOO</li> <li>3. Kdo žije u potoků, řek a rybníků</li> <li>4. Hurá na prázdniny - <b>Loučení s předškoláky</b></li> </ol> <p><b>4. třída Čmeláci</b></p> <p><b>Dlouhé léto</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Děti mají svátek - <b>Letnice</b></li> <li>2. Letí brouček na palouček</li> <li>3. Leť motýlku, leť!</li> <li>4. Prázdniny jsou za dveřmi - <b>Loučení s předškoláky</b></li> </ol>

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
<p>zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti</p>	<p>rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí</p> <p>vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat</p>	<p>zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku)</p> <p>zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.)</p>

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
	vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí	osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi
	rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních	spolupracovat s ostatními
	osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)	zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi) vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení
	ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní	rozvoj a užívání všech smyslů
poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí		uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.)
vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách		mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
	vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)	vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.)
	rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie	chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase
		záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost
ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku	uvědomění si vlastního těla	vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)
	seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije	
	vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností	chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí
	poznávání jiných kultur	vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý - jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.)
	posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)	přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
	rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)	těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním sledovat a vyprávět příběh, pohádku
je schopno chápat, že lidé se různí, a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečným	rozvoj fyzické i psychické zdatnosti	rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých
	vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách	začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti
	rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám	porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje a že s těmito změnami je třeba v životě počítat), přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole
	osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem	uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou
	rozvoj schopnosti sebeovládání	vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se) správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči

## 6.2 Popis zpracování třídního vzdělávacího programu

a) podle námětu projektu (týdenního plánu) se zvolí očekávané výstupy a naplánují se činnosti vedoucí k jejich naplnění. Činnosti lze volit podle vlastního zvážení.

b) zvolí se činnosti vedoucí k cílům a k nim budou přiřazovány činnosti z obsahové náplně školního vzdělávacího programu.

Oba postupy vedou k naplňování očekávaných výstupů v duchu zvoleného tématu. Pedagogové volí témata tak, aby navozovala na bezprostřední prožitky dětí.

Třídní vzdělávací programy mají podobu týdenních plánů nebo projektů. Vítaný je každý nový námět k plánování přímé vzdělávací práce na základě školního vzdělávacího programu „Od svátku ke svátku aneb hrajeme si celý rok“. Musí být ale zachována tato kritéria:

- naplňování očekávaných kompetencí ve smyslu koncepce práce školy
- respektování zakotvených zásad výchovně vzdělávacího procesu

Vzdělávací činnosti zpracovávají do krátkodobých plánů, podtémat:

- jsou založeny na metodách přímých zážitků, využívají dětské zvědavosti

a potřeby objevovat, vedou děti k individuální práci s tvořením podmínek pro činnosti dítěte

- probouzejí v dítěti aktivní zájem a chuť dívat se kolem sebe, naslouchat, objevovat, ale i odvahu ukázat, co všechno už samo umí, zvládne

a dokáže

- nepředkládají dětem jen hotové návody, ale naopak jim umožňují hledat samostatné cesty tvořivým myšlením a vlastním nápadem

Zpracované materiály odpovídají základním požadavkům pro výchovu a vzdělávání dětí předškolního věku. Jsou sestavovány tak, aby respektovaly hlavní cíle předškolního vzdělávání.

## 7 Systém evaluace

Oblast	Cíle a kritéria	Nástroje	Časové rozvržení	Zodpovědnost
Koncepce a rámec školy: Mateřská škola má jasně formulovanou vizi a realistickou strategii rozvoje, které pedagogové sdílejí a naplňují. Vzdělávací program MŠ vychází z vize a strategie rozvoje školy a je v souladu s RVP - jeho cíle jsou srozumitelné pro pedagogy i rodiče - viz koncepce školy	MŠ Pohádka má jasně formulovanou vizi a strategii rozvoje.			
Pedagogické vedení školy	Vedení školy aktivně řídí, pravidelně monitoruje a vyhodnocuje práci pedagogických pracovníků a přijímá účinná opatření.			
Kvalita pedagogického sboru	Pedagogové systematicky promýšlejí a připravují vzdělávání v souladu s vědomostními, dovednostními a postojeovými cíli definovanými v kurikulárních dokumentech školy a individuálními potřebami dětí. Vedení školy aktivně vytváří zdravé školní klima - pečuje o vztahy mezi pedagogy, dětmi a jejich rodiči a o vzájemnou spolupráci všech aktérů.			
Vzdělávání	Vzdělávání - Pedagogové systematicky promýšlejí a připravují vzdělávání v souladu s vědomostními, dovednostními a postojeovými cíli definovanými v kurikulárních dokumentech školy a individuálními			

Oblast	Cíle a kritéria	Nástroje	Časové rozvržení	Zodpovědnost
	potřebami dětí.			
Vzdělávací výsledky	Mateřská škola soustavně získává informace o posunu každého dítěte ve všech vzdělávacích oblastech a reaguje na ně vhodnými pedagogickými opatřeními. Výsledky vzdělávání dětí odpovídají očekávaným výsledkům podle vzdělávacích programů. MŠ sleduje a vyhodnocuje úspěšnost dětí v průběhu , při ukončování předškolního vzdělávání a dle možností i v dalším vzdělávání a aktivně s výsledky pracuje v zájmu zkvalitnění vzdělávání.			
Podpora dětí při vzdělávání (rovné příležitosti)	Podpora dětí při vzdělávání - při přijímání dětí do MŠ se respektují rovné příležitosti ke vzdělávání, škola postupuje v souladu s podmínkami přijímacího řízení. Systematicky se identifikují individuální potřeby dětí při vzdělávání, v případě potřeby je navázána spolupráce s odbornými pracovišti. Pedagogové školy přistupují ke každému dítěti s respektem, vytvářejí pro každé dítě rovné příležitosti k zapojení do kolektivu včetně zapojení do celoškolních akcí a aktivit.			