



Zpráva o činnosti školy

-

školní rok 2023 / 2024



Zdeňka Slavičková, ředitelka školy

OBSAH:

- I. ZÁKLADNÍ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY
- II. ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY – školní rok 2023 / 2024
 1. Školní vzdělávací program
 2. Výchovně vzdělávací práce
 3. Další aktivity školy
 4. Spolupráce s rodinou a veřejností
 5. Údaje o zápisu do MŠ
 6. Údaje o zaměstnancích školy
 7. Další vzdělávání
 8. Údaje o výsledcích kontrol
 9. Vnitřní kontrolní činnost
 10. Materiálně technické vybavení
 11. Závěry



I. ZÁKLADNÍ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Název školy:	Mateřská škola Pohádka, U školky 340, Kutná Hora
Sídlo:	Kutná Hora
Právní forma:	příspěvková organizace
IČO:	71 19 00 91
DIČ:	038 – 71 19 00 91
Identifikátor školy:	662 000 391
IZO MŠ:	162 000 405
IZO ŠJ:	162 000 413
Zřizovatel školy:	Město Kutná Hora
Provozovatel:	Město Kutná Hora
Ředitelka školy:	Zdeňka Slavičková
Zástupkyně ředitelky:	Jitka Pechancová
Samostatný právní subjekt:	1.1.2004
Datum zařazení do sítě:	1.1.2004
Celková kapacita školy:	103 dětí. V budově mateřské školy je umístěna školní jídelna, která je součástí právního subjektu
Internetová adresa:	www.pohadkakh.cz
e-mail:	mspohadka@centrum.cz

Údaje k 30.6. 2024

počet tříd	počet žáků celkem	průměr žáků na třídu	průměr žáků na pedagoga	počet pedagogů	počet provozních	průměrná docházka na třídu
4	103	25,75	12,86	8,3	5,31	17,5

Věkové složení tříd:

Broučci 3 - 4 roky

Kuřátka 4 - 5 let

Klokani 5 - 6 let

Čmeláci 5 - 7 let

Do třídy u Čmeláků docházely 4 děti s odloženou školní docházkou. Pro tyto děti byly na základě doporučení PPP a se souhlasem rodičů vypracovány Plány pedagogické podpory s vyhodnocením plnění.

II. ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY – 2023 / 2024

Hodnocení vychází z plnění úkolů Plánu práce na rok 2023 / 2024

1. Školní vzdělávací program

Program naší MŠ je nazván Od svátku ke svátku aneb hrajeme si celý rok. Protože se naše škola nachází v krásné historické Kutné Hoře, vybrali jsme zaměření školy, které s tímto přímo souvisí. Program, který vychází z přirozeného střídání ročních období se zvláštním zaměřením na známé i méně známé lidové zvyky a tradice, rozvíjíme již více než 20 let. Do oslav většiny svátků se aktivně zapojují nejen rodiče, ale také široká veřejnost a média. Atraktivita nabízeného programu a poloha školy jsou pro budoucí zájemce zajímavé a lákavé.

Školní vzdělávací program naší školy s názvem „Od svátku ke svátku aneb hrajeme si celý rok“ vychází z Rámcového programu pro předškolní vzdělávání VÚP v Praze. Tento program řeší otázky týkající se koncepce školy, plánování výchovně vzdělávací práce a systému evaluace. Stávající Školní vzdělávací program se osvědčil a zůstává pro další období. Z tohoto materiálu vycházejí třídní vzdělávací programy, které si sami pedagogové postupně vypracovali. Třídní vzdělávací programy jednotlivých tříd jsou průběžně dle nových poznatků a trendů aktualizovány, rozšiřovány a dotvářeny. Všechny třídy mají utvořeny Třídní vzdělávací programy. Pedagogové respektovali nabídku 10 témat, dále rozpracovaných do podtémat, která uvážlivě vybírali, propojovali, doplňovali, popř. měnili podle věkového složení tříd, individuální zvláštností dětí a situací, které přinesl život dětí, tříd, školy tak, aby byly děti spokojené a ve třídě byla pohoda. Stěžejní součástí pedagogické práce ve všech třídách bylo prožitkové učení. Dalším důležitým bodem pedagogické práce bylo pravidelně prováděné formativní i sumativní hodnocení, evaluace a utváření portfolií všech dětí. Na základě pravidelně probíhající diagnostiky byly odhalovány odchylky ve vývoji hrubé i jemné motoriky, a toto umožnilo včasnou nápravu (individuální konzultace k danému problému). Pravidelné návštěvy klinické logopedky vedly k důslednějšímu přístupu rodičů k logopedické péči a v mnoha případech k pravidelné spolupráci s logopedy.





2. Výchovně vzdělávací práce

Tato oblast je stěžejním a hlavním cílem naší činnosti, přičemž je kladen důraz na osobnostní rozvoj každého jedince. Prvořadě je uspokojování individuálních potřeb dětské osobnosti. K tomuto je výrazně využívána tvořivá dramatika, která umožňuje silné citové a vědomostní prožitky. V tomto duchu je i nadále prohlubována výchova k ekologickému cítění.

Vysoká kvalifikovanost a dlouholetá praxe většiny pedagogů se výrazně odráží ve výsledcích práce s dětmi. Lze je objektivně hodnotit jako velmi dobré. A to u všech věkových skupin s přihlédnutím k jejich individuálním zvláštěm. Pedagogové přistupují k práci zodpovědně, ve výchovně vzdělávací práci využívají získaných znalostí a zkušeností, snaží se o vytvoření příjemného kamarádského, podnětného prostředí. Spolupráce pedagogů ve třídách je velmi dobrá, dobrá je i spolupráce celého kolektivu, aktivita a tvořivost pedagogů. Funguje vzájemná metodická i jiná pomoc, která v uplynulém školním roce směřovala především k pí. učitelce, která začínala svou pedagogickou dráhu ve třídě u Broučků. Pěkný je také vzájemný vztah dětí a pedagogů – příjemná atmosféra na všech třídách.

Nezávazná nabídka konkrétní obsahové náplně jednotlivých činností byla rozpracována do průběžných činností a pěti oblastí – poznání, řeč, pohyb a zdraví, estetika, práce (oblasti se vzájemně prolínají).

Vzdělávání je uskutečňováno během celého dne a spontánní a řízené aktivity jsou vyvážené. Pedagogové zařazují co nejvíce konkrétního smyslového vnímání, experimentování a učení na základě prožitků a zkušeností.

Paní učitelky se ve své práci zaměřily na provádění formativního hodnocení (pohledem pedagoga i pohledem dítěte).

Očekávané kompetence průběžných a specifických vzdělávacích cílů byly u dětí před nástupem do ZŠ naplněny.





Oblast průběžných cílů:

Podařilo se:

- začlenění i nejmladších dětí do kolektivu, ve všech třídách navázání citových vztahů mezi pedagogy a dětmi, dařilo se rozvíjet kamarádké a citové vztahy mezi dětmi (i starší děti k mladším), vzájemnou ohleduplnost a pomoc – v průběhu roku byly vytvářeny mezi dětmi pevné přátelské vztahy, děti se navštěvují i mimo MŠ, v rodinách a vznikají tak i „přátelství rodičů přes děti“.
- ve všech třídách si děti za pomoci pedagogů určily pravidla chování, děti byly pedagogy vedeny k dodržování předem domluvených pravidel
- drobné konflikty jsou řešeny domluvou, ne vždy se děti samy umějí domluvit
- velké zlepšení ve výchově dětí k samostatnosti (učit se projevit svůj názor, umět vyřídit vzkaz, plnit svěřený úkol), samostatnosti v sebeobsluze (všechny děti, nejvíce patrné u nejmladších dětí a také školáků – příprava na školu v přírodě)
- společenské a hygienické návyky fixovány – osvědčilo se čištění chrupu ve třídě u Klokánů a Čmeláků (podpora rodičů – včasná výměna zubních kartáčků)
- funkční pitný režim
- spolupráce s rodiči na velmi dobré úrovni (pokračování ve společných aktivitách)

Oblast pohybu a zdraví

- vytvořen dostatek příležitostí pro pohybové aktivity dětí v průběhu celého dne v MŠ i v době pobytu venku
- v rámci posílení fyzické zdatnosti dětí byla navázána spolupráce s TJ Sokol Kutná Hora a byla pravidelně využívána sokolovna v Tyršově ulici - i nadále konzultační spolupráce s fyzioterapeutem správné držení těla, správné dýchání
- děti mají radost z pohybu, cvičení vyžadují – rozvíjena tělesná zdatnost
- v rámci posílení fyzické zdatnosti dětí byla navázána spolupráce s TJ Sokol Kutná Hora a byla pravidelně využívána sokolovna v Tyršově ulici
- odvahy a obratnosti procvičovány i na TV náradí (kladina, ribstole, švédská bedna, trampolína, provazová šplhadla)
- zvládnuty sezónní činnosti (kromě zimních sportů - bobování, sáňkování, klouzání)
- děti ze všech tříd úměrně věku dobře zvládají fyzickou zátěž, chůzi na delší vzdálenost, zdolávání přírodních překážek – delší vycházky, výlety, škola v přírodě (starší děti)
- cvičení podle hudby oblíbenější u děvčat (i v době ranních her, odpoledne)
- děti velmi rády využívají herní prvky na zahradě MŠ, které jim umožňují všestranné pohybové využití
- v péči o zdraví plněny návštěvy solné jeskyně – Čmeláci; Klokani pravidelně saunaovali v zimních měsících v GJO
- sledování přiměřené teploty ve třídě, přiměřené větrání, dodržování doby pobytu venku, správné oblékání dle počasí (nutná kontrola)
- spolupráce se školní jídelnou: v novém školním roce se ještě více zaměřit na pestrost ve zdravé výživě (ryby, luštěniny, mléčné výrobky)

- pitný režim je zajištěn soustavným dostatečným množstvím čajů a ovocných šťáv

Oblast poznání

- pro rozvoj smyslového vnímání, poznání, myšlení, paměti a fantazie dodávány po celý rok dostatečné podněty; výsledkem jsou znalosti a dovednosti na dobré úrovni (ve všech třídách)
- nejvíc podnětů z přírodního prostředí na základě konkrétního pozorování a vnímání (přímá pozorování v přírodě, ve třídě rychlení semen, větviček, výstavky – kalendář přírodnin,
- velké množství poznatků ze školy v přírodě, výletů a vycházek - poznávání lesa a života v něm, život u vody), EKO hry a hry na ochranu přírody a péči o životní prostředí
- dobré podmínky pro seznamování s místem kde žijeme, s historií (historické památky v Kutné Hoře)
- vytvořeny koutky s naučnou literaturou, zaměřené na téma týdne vycházející z třídního programu

Oblast řeči

- zlepšeno souvislé vyjadřování i řečový projev (hodně si povídáme)
- celkově zlepšena výslovnost i rozsah slovní zásoby, využívání doby odpočinku – úkol trvalý
- starší děti rády zvládají analyticko – syntetické činnosti – hry se slovy
- ne vždy se daří dodržovat pravidla dialogu – vyslyšet druhého, nechat domluvit kamaráda, nevstupovat do řeči dospělým
- v rámci logopedické prevence byla ve všech třídách provedena klinickou logopedkou odborná logopedická depistáž na jejímž základě byli v některých případech rodiče upozorněni na nutnost návštěvy logopeda

Oblast estetiky

- uplatňována v průběhu celého dne - pozorování, vlastní tvoření – velmi dobré výsledky, práce dětí tvoří výzdobu MŠ
- děti poznaly různé výtvarné techniky a jejich kombinace např. při spolupráci se studenty z Gymnázia Jiřího Ortena
- starší děti umějí využívat vybraný formát, dokončit práci
- děti mají dostatečnou zásobu básní, říkadel, znalost pohádek (klasických i moderních)
- hezký vztah ke knize, zájem o naučné knihy a encyklopedie – více chlapci
- práce s hlasovým fondem (při dramatizaci) se většinou daří, zařazovány dramatické hříčky
- pravidelné návštěvy divadelních představení sehraných profesionálními herci
- velká znalost písní, hra na dětské rytmičné nástroje

- děti zpívají za doprovodu pianina, elektronických varhan, harmoniky, kytary, zvládnou zpěv i za doprovodu MC, CD
- na škole funguje pěvecký sboreček "Skřivánek", který vystupoval na projektu Zažít mesto jinak, na kutnohorských adventních trzích a připravil vystoupení pro rodiče
- v rámci oslav 30. výročí zařazení Kutné Hory na seznam památek UNESCO se starší děti zúčastnily výtvarné soutěže a obsadily všechna medailová místa



Oblast práce

- u většiny dětí zlepšená jemná motorika, u starších i uvolněnost ruky (děvčata lepší), cviky pro uvolnění ruky zařazovány průběžně, vhodné využívání tabulí a kříd pro grafické cviky, pracovní listy
- práce s nůžkami dobrá, stálá nabídka – i mladší děti (potíže činí stříhání textilu)
- úklidové práce a péči o prostředí děti zvládají, jsou vedeny k samostatnosti včetně úklidu zahrad – hrabání listí
- sestavování z konstruktivních stavebnic – velké promyšlené stavby, zapojení fantazie
- využívání netradičních materiálů a prvků ke tvoření – přírodní materiál, krabice, igelit, plastové lahve apod.

3. Další aktivity školy

- V průběhu celého roku navštěvovaly všechny třídy tělocvičnu v sokolovně v Tyršově ulici
- Od září do konce října navštěvovaly děti ze třídy Čmeláků solnou jeskyni
- Od listopadu do února navštěvovaly děti ze třídy Klokanů saunu v GJO

Září:

- Pouť se skákacími hrady
- Účast na akci Zažít město jinak
- Nejstarší děti navštívily hasiče
- Divadlo – Perníková chaloupka

Říjen:

- Návštěva zemědělského muzea Čáslav a dopravního hřiště tamtéž
- Drakiáda
- Společné podzimní tvoření dětí s rodiči
- Myslivci v Pohádce
- Setkání nejstarších dětí v knihovně s Adolfem Dudkem
- Slavnost světýlek
- Divadlo – Jejda strašidylka

Listopad:

- Návštěva Veletrhu cestovníhu ruchu v GJO
- Oslava svátku sv. Martina
- Dravá Amazonie – Tylovo divadlo
- Návštěva pekla v DDM
- Divadlo Jak se v pekle kujou pikle

Prosinec:

- Lucka, Perchta v MŠ

- Mikulášská nadílka
- Hudebně taneční vystoupení dětí – Adventní trhy v Kutné Hoře
- Vánoční jarmark
- Vánoční tvoření na Hrádku
- Vystoupení sborečku Skřivánek v Domově Barbora
- Vánoce v lese – předvánoční návštěva lesa
- Divadlo – Radujme se, veselme se

Leden:

- Tříkrálová koleda
- Pohádková zimní zahrada – nekonala se z důvodu nepříznivého počasí
- Sněhulácké dny
- Zimní třídní olympiády
- Divadlo – Co je světem svět, nejde všechno hned

Únor:

- Hudební project ve výuce
- Masopustní rej ve spolupráci se studenty GJO
- Karnevaly na třídách
- Divadlo – Písnička za dva šestáky

Březen:

- Velikonoční výlet na zámek Kačina
- Návštěva velikonoční výstavy u ŠD Žižkov
- Návštěva předškoláků v 1. třídách ZŠ
- Vyhánění zimy, vítání jara
- Divadlo – Návštěva v Broučkově

Duben:

- Čarodějnický rej
- Divadlo – Jak vodník Bublina pořádal v rybníčku soutěž ve zpěvu

Květen:

- Návštěva policie ČR v Pohádce
- Celoškolková oslava v GJO – 20 let samostatné právní subjectivity + vydání Almanachu
- Návštěva statku v Přitokách
- Škola v přírodě – starší děti
- Divadlo – Země na obzoru

Červen:

- Oslava Dne dětí
- Návštěvy včelaře a včeliček
- Pohádková Barbora

- Vyhodnocení pohádkového čtení
- Rozloučení s předškoláky
- Divadlo – Mokrá pohádka

V průběhu celého roku všechny třídy průběžně navštěvovaly komponované pořady v Dačického domě, Gasku, Spolkovém domě, v Muzeu stříbra na Hrádku a v Městské knihovně 10 divadelních představení konaných přímo v MŠ v podání profesionálních herců divadla Drak z Hradce Králové, divadla Šeherezáda divadla Koloběžka z Nymburka a divadélka Kůzle z Kutné Hory, návštěva Tylova divadla.

V rámci projektu Šablony 4 bylo uskutečněno 8 projektů inovativního vzdělávání -přírodovědné a technické vzdělávání, umělecká gramotnost a matematická pregramotnost.



4. Spolupráce s rodinou a s veřejností

V letošním školním roce pokračovala neformální spolupráce s rodiči, kteří se aktivně podíleli na přípravě i průběhu mnoha akcí organizovaných školou (viz. další aktivity školy).

Mezi zaměstnanci školy a většinou rodičů se během docházky dětí do MŠ vytvořily hezké přátelské vztahy. Proto byly všechny akce, které se mohly uskutečnit, rodiči a širokou veřejností hojně navštěvovány. V prvním týdnu v září byli rodiče na společné schůzce informováni o organizaci celého školního roku. Dále pak byli seznámeni se Školním řádem a Školním vzdělávacím programem „Od svátku ke svátku aneb hraje si celý rok“. V průběhu celého školního roku byli rodiče informováni o dění v MŠ na nástěnkách, v rozhovorech s učitelkami, na webových stránkách školy a na akcích školy, kterých se veřejnost účastnila. Své hodnocení a názory na dění školy měli rodiče možnost vyjádřit v pololetních dotaznících. Dotazníkové šetření ukázalo, že rodiče jsou s fungováním školy velmi spokojeni. V pololetí proběhly na všech třídách konzultační hodiny pro rodiče.

- do dění ve školce se rodiče měli možnost zapojit např. při Pouti, podzimním tvoření, Slavnosti světýlek, Vánočním jarmarku, Masopustu, Vyhánění zimy – vítání jara, oslavě 20. výročí samostatné právní subjektivity, Rozloučení s předškoláky
 - v září jsme se všichni seznámili a pobavili na zahradě MŠ při tradiční pouti, kterou si děti užily při plnění pohádkových úkolů, na skákacích hradech, nechaly si namalovat obličej, či udělat „tetování“
 - v listopadu rodiče a děti ve strašidelných kostýmech přišli na zahradu MŠ zdolat stezku odvahy
 - svatého Martina na bílém koni jsme uvítali pásmem básniček, písniček a tanečků
 - za velké účasti rodičů nejstarší děti hudebně tanečním vystoupením obohatily Adventní trhy ve Vlašském dvoře
 - na Vánočním jarmarku rodiče shlédli příběh o narození Ježíška sehraný dětmi a zakoupili si vánoční dárečky připravené dětmi – část výtěžku z prodeje byla poukázána na konto Adventních koncertů ČT
 - v únoru jsme společně s rodiči, s muzikanty a se studenty GJO vyšli do ulic v masopustním průvodu
 - v březnu jsme oslavili příchod jara koponovaným programem plným říkad, pranostik a jarních her
 - v květnu proběhla v GJO velká celoškolková oslava výročí školy + vydání Almanachu za finanční podpory Eduzměny a dalších sponzorů
 - na konci školního roku jsme se za velké podpory rodičů rozloučili s předškoláky veselým pásmem soutěží, tancem a zkouškou „školáckých“ dovedností
- Rodiče měli možnost kdykoli navštívit mateřskou školu (hlavně v odpoledních hodinách). Osvědčily se krátkodobé návštěvy nově přijatých dětí s rodiči před nástupem docházky do MŠ – zahrada i třída.
- Škola průběžně spolupracuje se Základní školou Žižkov, Gymnáziem Jiřího Ortena, Eduzměnou, s ochotnickým divadelním souborem Tyl, s Galerií Středočeského kraje, Spolkovým domem,

Dačického domem, Muzeem stříbra na Hrádku, Městskou knihovnou, Tylovým divadlem, pedagogicko – psychologickou poradnou, Domovem seniorů Barbora, pediatrem, sociálním odborem MÚ, fyzioterapeutem, ČČK, městskou policií, HZS Kutná Hora.



5. Údaje o zápisu dětí do mateřské školy

Zápis proběhl v souladu se školským zákonem 2.5.2024.

Žádosti do MŠ byly přijímány od 1. do 30. dubna 2024. Informace o něm byly zveřejněny v tisku a na www školy. K 30. dubnu 2024 bylo zaevidováno celkem 44 přihlášek. Volná kapacita pro další školní rok činila celkem 41 míst - do 1. třídy odešlo 40 dětí, 1 místo se uvolnilo během školního roku stěhováním rodiny. K celodenní docházce bylo přijato 41 dětí. V 7 případech byla ukončena docházka z rodinných důvodů ještě před nástupem dětí do MŠ.

6. Údaje o zaměstnancích školy

- Celkový počet pracovníků MŠ + ŠJ: 15 – přepočteno celkem 12,5
- 8 kvalifikovaných pedagogů (z toho dva s úvazkem 0,925), 2 pedagogové na vycházky (1x úvazek 0,2187, 1x 0,25)
- 2 provozní pracovnice

- 4 pracovnice školní jídelny (vedoucí stravování s úvazkem 0,25)
- Věkový průměr pedagogických zaměstnanců byl 50,25 roků
- Věkový průměr provozních zaměstnanců je 43,5 roků
- Věkový průměr zaměstnanců kuchyně 55,75 roků



7. Další vzdělávání:

Výběr vzdělávacích akcí vycházel z úkolů školního vzdělávacího programu a navazoval na samostudium odborné literatury.

Absolvované semináře:

Péče o tělo a zdraví dětí předškolního věku

Hrátky s písničkou v MŠ

Než se začnu učit číst – sluchové a zrakové vnímání dětí jako pilíř pro čtení

Školní zralost pro učitelky MŠ aneb diagnostikou to nekončí

Vztah ředitel x zřizovatel

Předčtenářská gramotnost

Hlasová výchova v MŠ

Logopedická prevence v MŠ

Setkávání v rámci skupiny Eduzměna a MAP

Letní týdenní dílny hudební výchovy

Samostudium – internet, odborná literatura, odborné články v tisku, učitelská fóra a další

Referáty a diskuse na pedagogických poradách

- nově získané poznatky uplatňovány ve výchovně vzdělávací práci

- nově získané poznatky uplatňovány při doplňování Školního vzdělávacího programu a Třídních vzdělávacích programů, diskuse a návrhy



8. Údaje o výsledcích kontrol

21.6.2023 – 15.12.2023 - Následná veřejnosprávní kontrola

2.5.2024 – Průběžná veřejnosprávní kontrola

12.6.2024 – Kontrola bezpečnosti a ochrany zdraví při práci

12.6.2024 – Kontrola provozuschopnostipožárně bezpečnostního zařízení

Žádná z kontrol nenašla závažné nedostatky, hodnocení školy bylo vždy kladné (viz protokoly z kontrol).



9. Vnitřní kontrolní činnost

Hospitace:

- vycházejí z cílů školního vzdělávacího programu – dle plánu kontrolní činnosti a dle potřeby
- převážně denní průběžné kontroly ve třídách, častější orientační kontroly zaměřené na adaptaci dětí, atmosféru ve třídě, vyváženost spontánních a řízených aktivit v průběhu dne, spolupráce s rodiči, samostatnost dítěte, kladení přiměřených nároků na dítě, přenášení výchovně vzdělávací práce do přírody, bezpečnost při akcích

Při hospitační činnosti nebyly shledány žádné větší nedostatky, naopak pedagogická práce je na velmi dobré úrovni. Velice kladný dopad mají pedagogové na vycházky, čímž je zvýšena především bezpečnost dětí.

Provozní kontroly:

- vycházejí z Plánu kontrolní činnosti a podle potřeby

Ani v této oblasti nebyly shledány nedostatky.

Pravidelnými kontrolami bylo zjištěno, že všichni zaměstnanci plní další úkoly, které jim byly svěřeny, a které vycházejí ze samostatné právní subjektivity, zodpovědně. Jedná se o tyto oblasti - BOZP, PO, kronika, novinové články, kabinety pomůcek a knihovny, správa Magic boxu, školní časopis, atd.



10. Materiálně technické vybavení

Materiálové vybavení je na velmi dobré úrovni, odpovídá věkovým zvláštnostem a počtu dětí. Je průběžně doplňováno a obměňováno ve spolupráci se sponzory především z řad rodičů. Dále jsou tyto pořizovány v rámci projektu Šablony.

Hračky a doplňky jsou umístěny převážně tak, aby na ně děti viděly, mohly si je samostatně brát a vyznaly se v jejich uložení. Výsledky dětských prací tvoří nedílnou součást výzdoby MŠ, rodiče jsou tak seznamováni s činnostmi dětí v průběhu dne.

Třídy: část se stolky, herna s kobercem, hračky odpovídající věku a počtu dětí, funkční tělovýchovné nářadí a náčiní, audiovizuální pomůcky (2 radiomagnetofony, 3 hifi věže s CD přehrávačem, 4 radiomagnetofony s CD, 3 televize + 3 DVD přehrávače, 3x elektronické varhany, elektronické pianino, akordeon, kytara, 3 sady boomwhackers, zvuková aparatura, Magic box, dataprojektor s příslušenstvím, 4 fotoaparáty)

Ve školním roce 2023 - 24 byly pořízeny: nové pomůcky pro rozvoj řeči, poznání, představivosti, fantazie, jemné motoriky, polytechnických dovedností, didaktické a stolní hry, byla obměněna část hraček ve všech třídách.

Zahrada: Dvě pískoviště s plastovými obrubami a ochrannými sítěmi, 2 altány se stoly a lavičkami, zahradní domek, velká věžová sestava, malá věžová sestava, 5 jednoduchých pružinových houpadel, 1 pružinové dvojhoupadlo, 1 pružinové čtyřhoupadlo, kolotoč, sestava lanových rámců, 2 závěsné houpačky, lanový most, skákací panák, dráha na kuželky, pryžové hřiště, 2 počítadla, 2 zvukohry, tabule, sestava rámců pro hrubou motoriku, 2 pružinové labyrinty, prolézací housenka, lezecké kopule, 6 pevně zabudovaných laviček, 2 odpadkové koše, ohniště.

Kuchyně: Zařízení odpovídá hygienickým parametrům a kapacitě MŠ.

Celková výše sponzorských darů v roce 2023 / 2024 činila **43.400,- Kč**.

Provedené opravy a údržba ve školním roce 2023 / 2024

- Výměna osvětlení v jedné třídě a v kuchyni
- Pořízení zahradního domečku na zahradní nářadí
- Oprava zahradní zdi a zahradních herních prvků
- Prořezání potřebných stromů a zeleně + vyčištění střech a okapů

Požadavky na další období: Dle finančních možností a dohody se zřizovatelem a provozovatelem:

- Malování prostor MŠ dle potřeby
- Údržba stromů a keřů + čištění střech a okapů
- Kontrola a oprava střech na všech budovách MŠ
- Rekonstrukce hřiště při MŠ
- Zbudování nového stání pro popelnice s oplocením
- Pořízení nového vysavače a dalších spotřebičů dle potřeby

- Koberec do 2 tříd
- Výměna osvětlení ve dvou třídách
- Interaktivní koberec
- Traktor na sekání zahrad



11. Závěry

- Pokračovat v práci se Školním vzdělávacím programem, dále jej obměňovat, doplňovat...
- Pokračovat v nastaveném systému evaluace a diagnostiky dětí.
- Dbát u dětí na správnou výslovnost, rozvoj souvislého vyjadřování.
- Upevňovat hezké vztahy mezi dětmi, zaměstnanci, rodiči, veřejností a vytvářet pohodu.
- I nadále prohlubovat spolupráci s rodiči.
- V případě kladného výsledku roční uzávěrky postupně, dle priorit, uskutečňovat ve spolupráci se zřizovatelem a sponzory výše uvedené opravy a rekonstrukce.
- I nadále pokračovat v hledání sponzorů a vytváření projektů pro získávání dalších financí pro školu.



